

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ковтунова Георгия
Никитовича с. Самовольно-Ивановка муниципального района Алексеевский Самарской области
(Детский сад с. Самовольно-Ивановка)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Т. А. Пронина
Приказ от 27 апреля 2025г. №59

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля
конструктивной деятельности в ДОУ.**

Согласно годовому плану работы Детского сада с. Самовольно-Ивановка на 2024-2025 учебный год, во исполнение приказа №31 от 22.02.2024г.

В период с 12.05.2025 г. по 23.05.2025 года был проведен тематический контроль по теме: «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества», с целью выяснения состояния работы по формированию конструктивной деятельности и предпосылок развития технического творчества дошкольников.

В ходе контроля были проведены следующие мероприятия:

1. Анализ уровня развития конструктивной деятельности
2. Анализ системы планирования воспитательно-образовательной деятельности;
3. Анализ уровня профессионального мастерства воспитателей;
4. Анализ РППС и создание условий для формирования конструктивной деятельности;
5. Анализ работы с родителями

Проверка проводилась комиссией: Миронова Г.А.

Услышать-увидеть-сделать руками

1. Анализ уровня развития конструктивной деятельности

Схемы обследования детей разновозрастной группы позволяют сделать вывод, что дети увлеченно и самостоятельно создают оригинальные изделия, владеют обобщенными представлениями о конструируемых объектах, самостоятельно подбирают необходимый для конструирования материал, используют основные приемы работы с бумагой. Сложности возникают при презентации созданных конструкций.

Проанализировав результаты можно сделать следующие выводы:

Практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию наблюдается во всей группе. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту.

2. Анализ системы планирования воспитательно-образовательной деятельности.

Планы воспитательной работы имеются в наличии, эстетично оформлены. Воспитатели планируют занятия, предусматривающие

конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала. Уделяется внимание играм и упражнениям, развивающим конструктивные навыки и умения детей в соответствии с возрастом. В календарных планах воспитателей планируется НОД по познавательной деятельности (конструирование) с группой.

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

В группе рекомендовано создать схемы, образцы по конструированию, альбом «инженерные профессии», проекты технической направленности. Уделить внимание работе по ознакомлению с инженерными профессиями. Создание копилки по результатам проектов вызывает много вопросов, выход-создавать в виде фотоальбомов.

Оценка создания условий

В группе созданы необходимые условия для организации конструктивной деятельности, прослеживается система работы с детьми, направленная на постепенное обогащение опыта по конструированию, используются разнообразные формы работы.

В результате контроля предметно – развивающей среды выявлено, что в группе достаточное количество настольного строительного материала, пластмассовых и мягких конструкторов, обустроены уголки для конструирования из природного, бросового материалов, бумаги.

Перечислить, что хорошо....из карты оценок

Однако имеется ряд замечаний к организации в группе развивающей среды

Нет в группе сложных игрушек,...

Трудно с хранением образцов конструктивного творчества детей...

Наличием места для экспонирования построек дошкольников....

В группе выделено место центр конструирования, строительного материала достаточно, есть схемы и карты для конструирования.

3. Анализ уровня профессионального мастерства воспитателя

Знания и умения воспитателя проверялись в ходе наблюдения пед.процесса (просмотр и анализ занятий).

Просмотр показал, что воспитатель знает методику проведения занятия по конструированию, рационально размещает материал, использует разнообразные методы и приемы работы с детьми, строят каждое занятие с учетом личных наблюдений, опыта, прочитанных книг, изученных

художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений.

Но всё же часто дается непосредственный прямой показ способа изображения, в результате чего у детей образуется установка на то, что конструировать можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать. Мало внимания уделяют анализу детских работ.

В группе воспитатель Буркова Е.М. конструировали из конструктора под названием Фанкластик. По объяснению воспитателя выполнили модель самолета, а во втором случае по схемам самостоятельно выполнили модели стульев трех различных размеров. Хорошая выставка работ детей и родителей.

Воспитатели знакомили с деталями конструктора, учили различать предметы по форме.

Хорошие, динамические не перегруженные занятия! Конструктивные занятия, где нужно были физкультминутки, музыкальные вставки, сюрпризные мотивационные моменты.

Уделять анализу детских работ! Давать возможность играть после занятий. Учить презентовать свою работу» Давать детям больше возможностей для высказываний. И, вообще, больше хочется слышать детей.

5. Анализ работы с родителями

Планируется и проводится большая работа с родителями по данному направлению.

Анализ опроса для родителей показал, что они считают, что навыкам конструирования в детском саду уделяется достаточное очень хорошее внимание-57%,достаточно -41%

Развивающую среду считают многообразной-68%, достаточной 32%

Видят информацию на стендах группы 34%, иногда видят 65%

Видят потребность в усилении работы по направлению конструирования 24%, считают работу достаточной 76%

Оценка форм взаимодействия с родителями

Анализ документации и наглядного материала в группе показал, что в работе с родителями, по развитию конструктивных способностей детей воспитатель уделяет внимания.

Вывод:

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в системе деятельности воспитателя нашего ДОУ, цели и задачи, содержание работы по развитию конструктивных умений определяются программными требованиями, возрастными особенностями и уровнем подготовленности детей.

Рекомендации: Педагогу планировать работу с родителями. Рекомендуется планировать конструктивную деятельность, используя различный строительный материал. Планировать индивидуальную работу с детьми, готовить оснащение пед. процесса для самостоятельной деятельности.

1. Отметить положительный опыт работы для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников педагога: Буркова Е.М.
2. Устранить выявленные замечания по планированию образовательной деятельности.
3. Дополнить уголки по конструированию различным бросовым конструктивным материалом.
4. Оформить тематические альбомы с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий; альбомы фотографий ;
5. Продолжать разрабатывать дидактические игры для формирования новых качественных архитектурных представлений у детей.
6. Обеспечить правильное хранение строительного материала.
7. Формировать умения детей презентовать свою работу.
8. Для развития конструирования планировать образовательную деятельность при проведении режимных моментов (построение конструкций для подвижных игр).