

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка
Протокол №1 от 27 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Т.А.Пронина
Приказ от 27 августа 2023 г. № 117

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
детский сад с. Самовольно-Ивановка

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные и процессуальные основы процедур контроля и экспертной оценки качества образования в детском саду с. Самовольно-Ивановка.

Нормативно-правовая основа для разработки настоящего Положения:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональные и муниципальные нормативные документы в области дошкольного образования;

Распоряжение министерства образования науки и Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области».

Устав ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка.

Понятия, используемые в Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 2, пункт 29).

Критерии оценки - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Методическая поддержка педагогических работников - вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Методическая служба - совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы,

направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная среда - это среда формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Объекты оценки - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Оценка качества дошкольного образования - определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, установленным требованиям.

Показатели - значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени достижения.

Уровень качества ДО - степень достижения установленных требований.

Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) - основа (вместе с ФГОС ДО) для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования; лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации (пункт 1 части 1 статьи 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании)).

Дидактические комплексы - комплекты средств обучения и воспитания, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Единство образовательного пространства - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (пункт 1 части 1 статьи 3, пункт 1 части 1 статьи 11 Закона об образовании, часть 4 пункта 1.5. ФГОС ДО).

Инфраструктура ДОУ - совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Образовательная инфраструктура - это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно- методическое оснащение, а также

здания и коммуникации системы образования. Все это обеспечивается системой управления образования.

Образовательное пространство - вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры воспитанника.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Закона об образовании).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 статьи 2 Закона об образовании).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 статьи 2 Закона об образовании).

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (пункт 6 статьи 2 Закона «Об образовании в РФ»).

Положение распространяется на всех работников ДОУ. Срок его действия не ограничен, действует до принятия нового. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии установленного порядка.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

Цель ВСОКО - получение объективной информации о системе образования в ДОУ для принятия управленческих решений, совершенствование управления качеством детского сада с. Самовольно-Ивановка.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- повышать качество образовательных программ дошкольного образования;
- повышать качество содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышать качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействовать с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье),
- обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышать качество управления в ДОУ;
- принять адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, эффективные управленческие решения и анализ принятых мер.

В основу ВСОКО положены принципы:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства, развивающей образовательной среды в ДОУ;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений ДОУ;
- объективности: обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО в ДОУ;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура ВСОКО в образовательном учреждении включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, рабочую группу по сбору, обработке и анализу информации, педагогические работники: воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников из числа Совета родителей, представители родительской общественности.

Администрация дошкольного учреждения (директор):

- формирует локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом, контролирует исполнение;
- назначает приказом директором ответственное лицо за проведение ВСОКО в ДОУ, членов рабочей группы и/или экспертов;
- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- создает образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- обеспечивает выполнение системы действий управленческого цикла.

Рабочая группа и/или экспертная группа

- участвует в оценке, сборе, обработке полученной информации по критериям ВСОКО;
- заполняет оценочные материалы;
- вносит предложения, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия для повышения качества образования.

Педагогические работники дошкольного учреждения:

Воспитатель:

- проводит семинары, мастер-классы для освоения педагогическими работниками ДОУ компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

- оказывает помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- знакомит работников с процедурами, инструментарием, а также методическими рекомендациями по их применению;
- систематически проводит наблюдение за практической деятельностью педагогов;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- вносит предложения, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия для повышения качества образования;
- готовит итоговый отчет по ВСОКО для рассмотрения на заседании Педагогического совета, своевременно предоставляет заведующему.

Воспитатели, специалисты ДОУ:

- знакомятся с содержанием инструментария ВСОКО;
- осуществляют наблюдения за воспитанниками группы в соответствии показателей/индикаторов ВСОКО;
- участвуют в непрерывном внутрикорпоративном обучении в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- проводят самоанализ (самооценку) своей профессиональной деятельности;
- исполняют решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- статистические отчеты;
- данные мониторинга;
- информация официального сайта;
- материалы внутреннего контроля ДОУ (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения);
- наблюдение, исследование;
- результаты самообследования;
- анализ документов;
- экспертные листы, карты анализа образовательной деятельности, листы (карты) оценки, чек-листы;
- данные анкетирования, опроса участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогических работников и другие диагностические материалы.

4. Показатели и мониторинг ВСОКО

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ и условий осуществления образовательной деятельности ДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того она направлена на совершенствование управления качеством образования в учреждении.

Критерии качества, показатели, инструментарий и методика расчета определены в Программе внутренней системы оценки качества образования детского сада с. Самовольно-Ивановка.

5. Подведение итогов и оформление результатов

Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Данные являются основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, разработки и корректировки программы развития ДОУ, планирования эффективных управленческих решений.

6. Заключительные положения.

Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.