

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго- Восточное управление

ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

[укажите ФИО]
Протокол от «20» июня 2023 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

Г.А. Миронова
Приказ №108 от «20» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.А. Пронина
Приказ № 108 от «20» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному учебному проекту

для 10 -11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка.
4. Рабочая программа, представляет собой авторскую программу, составленную на основе обзора различных вариантов программ и монографий. Общий список источников представлен в списке литературы.

Освоение курса «Индивидуальный учебный проект» в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному и практическому эксперименту;
- воспитание убежденности в позитивной роли науки в жизни современного общества;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе.

В предметном направлении:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний и о способах их использования в практической жизни.

Изучение учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» направлено на решение следующих задач:

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно -исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Содержание построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса.

Основные образовательные ориентиры программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов.

Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской.

Место учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка на изучение учебного предмета

«Индивидуальный учебный проект» отводится 68 часов (1 час в неделю)

Предмет	класс		итого
	10	11	
Индивидуальный учебный проект	34	34	68

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Результаты изучения учебного предмета.

в личностном направлении:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в метапредметном направлении:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

в предметном направлении:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение (11 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта (20 часов)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы

представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (3 часа)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Практические работы

1. Работа с положением об индивидуальном проекте ГБОУ СОШ с. Утевка»
2. Формулировка темы и проблемы проекта
3. Методика «Зеркало проекта»
4. Заполнение технологической карты «Драфт проекта»
5. Технологическая карта реализации проекта
6. Расчет календарного графика проектной деятельности

11 класс

Введение (4 часа)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Управление оформлением и завершением проектов (20 часов)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности (3 часа)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности (7 часов)

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			научится	получит возможность
10 класс				
1	Введение	11	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта; базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе	Продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
2	Инициализация проекта	20	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент	Самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	3	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и	Уметь работать самостоятельно. Уметь работать с дополнительной литературой. Выполнять сбор и обобщение информации. Организовывать информацию в виде кластеров, представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.); грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,

			оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
Всего		34		
11 класс				
1	Введение	4	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Уметь работать самостоятельно. Уметь работать с дополнительной литературой. Выполнять сбор и обобщение информации. Организовывать информацию в виде кластеров, оценивать достоверность данных, Уметь выделять главное. Уметь представлять информацию графически. Уметь применять теоретические знания на практике. Уметь составлять рассказ по плану. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
2	Управление оформлением и завершением проектов	20	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации. Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд-презентации проекта а POWER POINT или видео-презентации; планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме	Представлять доклады, сообщения, презентации; применять полученные знания к решению задач Уметь делать вывод. Выполнять сбор и обобщение информации использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды). Уметь сравнивать Выделять главное. Проводить взаимоконтроль и самоконтроль.
3	Защита результатов проектной деятельности	3	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня; использовать Интернет для поиска изображений; вести диалог, выслушивать оппонента, участвовать в дискуссии, выступать с докладами и презентациями,

				целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
4	Рефлексия проектной деятельности	7	Навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей, адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	Использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
	Всего	34		

Календарно – тематическое планирование

10 класс

№ ур.	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1
2.		ПР «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся»	1
3.		Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1
4.		Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1
5.		Типы проектов. Классификация проектов	1
6.		Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1
7.		Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1
8.		Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1
9.		Характеристика и отличительные черты творческих проектов	1
10.		Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1
11.		Методология и технология проектной деятельности	1
12.		Конструирование темы и проблемы проекта. ПР	1
13.		ПР «Методика «зеркало» проекта»	1
14.		Проектный замысел	1
15.		Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1
16.		Презентация и защита замыслов проектов	1
17.		Драфт проекта. ПР	1
18.		Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1
19.		Структура проекта	1
20.		Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	1
21.		Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1
22.		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	1
23.		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1
24.		Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1
25.		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1
26.		ПР «Технологическая карта проекта»	1
27.		Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	1
28.		ПР «Расчет календарного графика проектной деятельности»	1
29.		Этапы работы в проектной деятельности	1
30.		Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания	1
31.		Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	1
32.		Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1
33.		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
34.		Защита промежуточных результатов проекта	1

11 класс

№ ур.	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса	1
2.		Анализ достижений и недостатков.	1
3.		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
4.		Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1
5.		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	1
6.		Работа в сети Интернет	1
7.		Способы и формы представления данных	1
8.		Компьютерная обработка данных исследования	1
9.		Библиография, справочная литература, каталоги	1
10.		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
11.		Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1
12.		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ	1
13.		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1
14.		Критерии контроля	1
15.		Управление завершением проекта	1
16.		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1
17.		Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1
18.		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1
19.		Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
20.		Навыки монологической речи	1
21.		Аргументирующая речь	1
22.		Умение отвечать на незапланированные вопросы	1
23.		Публичное выступление на трибуне и личность	1
24.		Подготовка авторского доклада	1
25-27.		Публичная защита результатов проектной деятельности	3
28.		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1
29.		Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс	1
30.		Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1
31.		Дальнейшее планирование осуществления проектов	1
32.		Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации	1
33.		Сертификат соответствия. Патентное право в России	1
34.		Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1

Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я.когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
5. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
6. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
8. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

