

Аннотация к рабочим программам по биологии

5 - 9 классов

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ, на основе образовательной программы и учебных планов ГБОУ

СОШ с.Самовольно-Ивановка и авторской программы основного общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы:

учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. Дрофа.

Целью курса является развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в

средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Для реализации Рабочих программ **используется учебно-методический комплект**, включающий:

- В. В. Пасечник, учебник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс», М., Дрофа.
- В. В. Пасечник учебник «Биология. Многообразие покрытосеменных. 6 класс», М., Дрофа.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа по биологии для 5 и 6 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество в 5 классе за год – 35 часов, в неделю – 1 час. В 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Виды контроля: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

Аннотация к рабочим программам по биологии

7 – 9 классы

Рабочие программы разработаны на основе основной образовательной программы 7-9 классов и учебных планов МБОУ Новгородлковской СОШ и авторской программы основного

общего образования «Биология. 5 – 9 классы», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Шве-цов (Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М.Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. Дрофа.

Для разработки рабочих программ выбрана авторская программа В.В.Песечника, В.В. Латюшина В.М. Пакуловой , соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта основного образования, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, примерной программой.

В рабочих программах нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7-х классов ориентирована на использование учебника из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процес-се в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования: *В.В. Латюшин,*

В.А. Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: М.: Дрофа.

Цель:

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса преду-

сматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю. знакомство учащихся с зоологией –

наукой о животных, этапами её развития,

раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

Задачи:

развитие познавательного интереса к изучению природы,

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,

формирование понятия о необходимости охраны животных.

Рабочая программа 8-х классов ориентирована на использование учебника:

Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа.

Цели:

освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнона-

учной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей за-

кономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

о человеке как биосоциальном существе;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений

живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о

современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; ра-

ботать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюде-

ния за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические

эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов,

работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью

и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения

в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и

окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в ок-

ружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и

стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами

их развития.

Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека.

Раскрыть роль человека в природе.

Продолжить формировать представление о единстве живой природы.

Для реализации рабочей программы 9-х классов используется УМК: *А.А.Каменский, Е.А.*

Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9 класс – М: Дрофа.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биоло-гии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявленных к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствует стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Главной целью основного общего образования является формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. Это определило **цели обучения биологии в 9 классе:**

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного целостного отношения к живой природе;

Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире.

Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

Задачи обучения:

Приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической

науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

Овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексив-

ной деятельности;

Место и роль учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа по биологии рассчитана на 2+1 часов в неделю, 102 час в год. Один час добавлен на расширение знаний по предмету и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Технологии обучения

Данные программы могут быть реализованы при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов других современных образовательных технологий обучения:

Активное (контекстное) обучение: Цель: Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

Проблемное обучение Цель которой: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение: Цель которой: Развитие личности и ее способностей. Сущность:

Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение: Цель которой: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет.

сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные

методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Здоровьесберегающие технологии.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Биология»

10-11класс (углубленный уровень)

Рабочие программы по биологии для средней школы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения и примерной программы полного общего образования по биологии, программы развития универсальных учебных действий. В ней учитываются основные цели общего образования, авторские идеи развивающего обучения биологии, результаты межпредметной интеграции.

Настоящая программа раскрывает содержание курса биологии в 10-11 классах общеобразовательного учреждения на углубленном уровне.

Данный курс учащиеся изучают после курса биологии основной школы, который направлен на усвоение важнейших понятий и основных законов биологии.

Данная программа обучения биологии в старшей школе составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Она конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

При изучении биологии, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать биологическую информацию в устной и письменной формах. Общее число учебных часов для изучения предмета «Биология» за 2 года обучения составляет 272 ч, из них 136ч (4 ч в неделю) в 10 классе, 136 ч (4 ч в неделю) в 11 классе. По 1 часу добавлен в 10-11 классах на расширение знаний по предмету и подготовки к государственной аттестации. Данная нагрузка распределена на все темы равномерно.