

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ковтунова Георгия Никитовича
с. Самовольно-Ивановка муниципального района Алексеевский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБОУ
СОШ с. Самовольно-Ивановка
Протокол от «29» августа 2020г.
№1

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
_____ Г.А. Миронова
«29» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Т. А. Пронина Приказ
от «29» августа 2020г. №54

**Программа курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
9 класс**

Составлена учителем:
Симоновой Ольгой Александровной

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности пред профильного курса «Мой путь» 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка, утвержденной приказом от 07.11.2017г. №115;

Основными целями изучения пред профильного курса «Мир профессий» являются: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи курса:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Общая характеристика учебного курса

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Кружок «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Место учебного курса в учебном плане

Программа учебного курса рассчитана на 34 учебных часа. На изучение курса внеурочной деятельности «Мир профессий» отводится по 1 часу в неделю в 8, 9 классах.

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Воспитательные результаты

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той

или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

- мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда. Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Формы и методы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;

2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

3. Содержание учебного предмета

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

В курсе «Мир профессий» рассматриваются:

1. Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
2. Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо».
3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
5. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

4. Тематическое планирование

9 класс

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------|--------------|
| 1 | «Труд и профессия» | 8 |
| 2 | «Психология личности» | 8 |
| 3 | «Мир профессий» | 12 |
| 4 | «Профессиональное самоопределение» | 16 |
| 5 | «Подготовка к будущей карьере» | 24 |
| Итого | | 68 |

9 класс

| Предмет | Вариант | |
|----------------------------------|---|--|
| Предпрофильные курсы | Календарно-тематическое планирование | |
| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
| Труд и профессия | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. | 2 |
| | Классификация профессий. Формула профессии. | 2 |
| | Типы профессий. Понятие профессиограммы. | 2 |
| | Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. | 2 |
| Психология личности | Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка. | 2 |
| | Способности. | 2 |
| | Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. | 2 |
| | Типы нервной системы. Типы темперамента. | 2 |
| Мир профессий | Характеристика профессий типа «человек – человек». | 2 |
| | Характеристика профессий типа «человек – природа». | 2 |
| | Характеристика профессий типа «человек – техника». | 2 |
| | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». | 2 |
| | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Мир профессий». | 2 |
| | Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо». | 2 |
| Профессиональное самоопределение | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). | 2 |
| | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания. | 2 |
| | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 2 |
| | Система профессионального образования. | 2 |
| | Выбор учебного заведения. | 2 |
| | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. | 2 |
| | Итоговая контрольная работа по теме "Профессиональное самоопределение" | 2 |
| | Подготовка к будущей карьере | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. |
| | Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | Построение личного профессионального плана. | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Подготовка к будущей карьере». | 2 |
| | Основы трудового законодательства. Документы, необходимые при поступлении на работу. | 2 |
| | Различные способы поиска работы. | 12 |
| | Итоговая контрольная работа "Подготовка к будущей карьере" | 2 |

6. Учебно-методический комплекс

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf//www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. Захаров Н. Н.
3. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.