

Информационная справка по результатам оценки области качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие».

«Основная общеобразовательная программа» учреждения, как рекомендовано ФГОС ДОУ, соответствует развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому Программа Детского сада с. Самовольно-Ивановка создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют воспитателям интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Но при планировании работы с детьми по обеспечению разностороннего развития детей педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Детского сада с. Самовольно-Ивановка посещают дети разного дошкольного возраста – это важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатели ежедневно общаются с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Поощряют познавательную активность каждого ребенка, развивают стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач. Воспитатели уделяют внимание развитию детской самостоятельности, широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально – исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Дети старшего возраста Детского сада с. Самовольно-Ивановка активно

проявляют интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся

договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю помогают детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде. Воспитателями создана единая предметно – пространственная среда, обеспечивающая уважение к личности каждого ребенка, развивающая, инициативность, творчество, ответственность, фантазию, изобретательность. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет детям возможность заниматься тем, что нравится. Воспитатели учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни. Помещение групп разделено на Центры активности в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Чтобы дети могли самостоятельно распоряжаться материалами в Центрах, а затем возвращать их на место, сами Центры активности выделены и обозначены «Значками», где изображена подсказка для детей, понятная для того, чтобы ребенок самостоятельно мог справиться с этой задачей. С целью индивидуализации педагогического процесса воспитатели используют следующие стенды, информационные папки, лэпбуки и т.д. Так же оформлены стенды : - «Наш день», «Новости дня» - сообщение темы дня, проекта, недели, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми и вывешенные на всеобщее обозрение. - "Мое творчество" (Центр изо. творчества) Демонстрация творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов).

Миронова Г.А-заместитель директора по УВР

