


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ковтунова Георгия Никитовича  
с. Самовольно-Ивановка муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании Методического совета Протокол № 1 от «29» августа 2019г.	Зам. директора по УВР <i>Миронова</i> Г.А. Миронова «30» августа 2019г.	 Директор школы <i>Пронина</i> Г.А. Пронина Приказ от 30.08.2019г. №131

Программа профориентации  
«Мой выбор»

Составлена учителем:  
Яговой Ниной Николаевной

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Разработана на основе образовательной программы «Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы» под общей редакцией В.И.Колупаева.

**Актуальность:**

Старший подростковый и юношеский возраст это не только период выбора профессии, но и выбора образа жизни, формирования устойчивых убеждений.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к образовательным учреждениям новые требования, выражающиеся в том, что их выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, ответственными молодыми людьми, обладающими определенным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни.

Одна из задач школы - дать школьнику возможность понять особенности своей личности, и, главное – сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных ситуациях, а также готовность нести личную ответственность за принятое решение.

**Цель** – формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях; профилактика употребления ПАВ.

**Задачи:**

1. Знакомство с основами технологии выбора;
2. Помощь в ориентации на правильный выбор и ответственности за собственное решение.
3. Анализ наиболее типичных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за свое решение;
4. Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу (добро, ответственность, свобода, выбор, здоровый образ жизни).
5. Создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора.
6. Развитие профессионального и жизненного самоопределения.

**Участники:** обучающиеся 8-9 классов.

**Сроки реализации программы:** данная программа составлена на 2019-2020 учебный год, включает 10 занятий по 45 минут.

**Основные формы занятий:** занятия с элементами тренинга (группа - класс).

**Методы:** дискуссии, «мозговой штурм», ролевая игра, моделирование ситуации.

**Оборудование и материалы:** класс, стулья, доска, листы А4, краски, ручки и тетради для записи, компьютер, проектор.

**Ожидаемые результаты:**

В результате изучения данного курса у обучающихся закрепляются умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, а также потребность принимать решения, связанные с важными личными проблемами, и готовность нести персональную ответственность за последствия принимаемых решений.

**Познавательные УУД:**

- уметь работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация
- учиться анализировать свои поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)

**Личностные УУД:**



- оценивать модели поведения в ситуациях выбора, последствия того или иного выбора
- оценивать свои поступки, выбирать, как поступить
- осознанно принимать ответственность за свой выбор

**Регулятивные УУД:**

- использовать полученную информацию в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально – в учебно-моделируемых ситуациях, затем – в жизненных ситуациях)
- прогнозировать последствия собственных поступков
- способность к самомотивации, самоорганизации и самоконтролю

**Коммуникативные УУД:**

- уметь взаимодействовать со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; с взрослыми и младшими
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- выражать свои мысли
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность

**Диагностика:**

Тест «Свобода выбора».

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное «Человек свободного общества»	Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Свобода выбора. Пре-тест «Свобода выбора»	1
2.	Я выбираю	Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Информированность о ситуации выбора и о различных последствиях того или иного выбора как одна из составляющих успешного выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Выбор и поступок.	2
3.	Я среди людей	Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения. Конфликтная ситуация и способы выхода из нее.	2

		Договор, как результат переговоров. Умение договариваться и его значение для позитивного развития межличностных отношений.	
4.	Моя семья	Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и человека. Семейные роли и взаимодействие в семье: дети (старшие-младшие), супруги, другие родственники. Распределение социальных ролей в семье. Соотношение прав и обязанностей в семье.	1
5.	Мое здоровье	Комплексный характер понятия «здоровье». Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье. Социальная значимость здорового образа жизни. Полезные привычки и способы их формирования. Формирование здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья.	3
6.	Заключительное «На пороге моего выбора...»	Взаимосвязь и взаимозависимость основных понятий курса. Пост-тест «Свобода выбора»	1
		Всего:	10 часов

#### Список методической литературы

1. Методическое пособие по воспитательной работе по курсу «Мой выбор».- М.: Издательство «ИЖИЦА», 2005.
2. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Издательство «ИЖИЦА», 2005.
3. Мой выбор: Рабочая тетрадь для старшеклассников. – М.: Издательство «ИЖИЦА», 2005.
4. Энциклопедия материалов по курсу «Мой выбор» (8-9 класс). – М.: Издательство «ИЖИЦА», 2005.